

## För vårdgivare: remiss för läs- och skrivutredning i årskurs 4 – gymnasiet

Skolan ansvarar för att uppmärksamma, utreda och rikta insatser vid läs- och skrivsvårigheter. I de fall eleven är i behov av att dyslexidiagnos ställs är det regionen som ansvarar för detta. Medicinsk personal (vanligen skolsköterska, logoped, psykolog eller läkare) i skolans elevhälsoteam eller barn- och ungdomspsykiatri kan skicka remiss till logopedmottagningen för utredning av läs- och skrivförmåga. Enligt gällande riktlinjer gör vi läs- och skrivutredningar från och med årskurs 4. Vid flerspråkighet kan utredning genomföras tidigast då barnet har gått i svensk skola och fått läs- och skrivundervisning i minst tre år.

Remissen ska innehålla:

- Remissblankett från ert journalsystem
- Korrekt svarsadress
- *Frågeställning*  
Vad är syftet med läs- och skrivutredningen?
- *Information om flerspråkighet*
  - Talas annat/andra språk än svenska i hemmet, i så fall vilket/vilka?
  - Vilket är elevens starkaste språk?
  - Hur många år har eleven bott i Sverige?
  - Hur många år har eleven gått i skola i Sverige/annat land?
  - Kan eleven läsa och skriva på sitt modersmål?
  - Behöver målsman tolk, och i så fall på vilket språk?
- *Information om syn och hörsel*  
Resultat av syn- och hörseltest. För skolbarn till och med årskurs 6 krävs resultat från en synundersökning utförd under det senaste året.
- **Pedagogisk kartläggning** (se bilaga 1).  
Den pedagogiska kartläggningen utförs av pedagog eller specialpedagog som känner eleven väl och är insatt i hans/hennes läs- och skrivförmåga.
- **En handskriven orättad text** (se bilaga 2).
- *Eventuella övriga bedömningar*  
Tidigare genomförda bedömningar av till exempel psykolog, specialpedagog eller logoped är till hjälp för vår bedömning och bifogas gärna remissen.

Remiss skickas till logopedimottagningen enligt nedan:

Logopedimottagningen  
Box 113  
311 22 Falkenberg

Logopedimottagningen  
Rehabiliteringskliniken  
Hallands sjukhus  
301 85 Halmstad

Logopedimottagningen  
Rehabiliteringskliniken  
Hallands sjukhus  
432 81 Varberg

Logopedimottagningen  
Rehabiliteringskliniken  
Hallands sjukhus  
434 80 Kungsbacka

## Bilaga 1. Pedagogisk kartläggning

Den pedagogiska kartläggningen utförs av pedagog eller specialpedagog som känner eleven väl och är insatt i hans/hennes läs- och skrivförmåga.

Samtliga punkter ska fyllas i så utförligt som möjligt. Information om de insatser som har gjorts i skolan är viktig för att kunna ställa diagnos.

Bifoga gärna åtgärdsprogram.

Elevens namn: .....

Personnummer (tio siffror): .....

Skola och årskurs: .....

Uppgifterna lämnade av: .....

Yrke: .....

Tfn: .....

E-mail: .....

Hur länge har ni undervisat eleven? .....

1. Resultat av standardiserad bedömning med exempelvis LäSt, LOGOS, LS, Läskedjor, DLS (ej nationella prov).

Testresultaten ska vara max ett år gamla.

Resultaten anges helts i percentil- eller staninevärden. Om inte detta är möjligt ber vi er ange elevens resultat tillsammans med vad som förväntas för årskursen.

Avkodning:

Test:.....Resultat:.....Testdatum:.....

Läshastighet:

Test:.....Resultat:.....Testdatum:.....

Läsförståelse:

Test:.....Resultat:.....Testdatum:.....

Rättstavning:

Test:.....Resultat:.....Testdatum:.....

2. Vilken bedömning har gjorts utifrån testerna?
  
3. Beskriv elevens läsförmåga (avkodning, läshastighet, läsförståelse)
  
4. Beskriv elevens skrivförmåga (stavning, textproduktion)
  
5. Hur påverkar svårigheterna elevens dagliga skolarbete?
  
6. Förstår eleven muntliga instruktioner enskilt/i grupp?
  
7. Hur är elevens språkliga uttrycksförmåga i tal (grammatik, ordförråd, uttal, berättande)?
  
8. Kan elevens tillgodogöra sig text avsedd för årskursen?
  
9. Har eleven generella svårigheter att lära sig nya saker?
  
10. Har det förekommit längre perioder av frånvaro?
  
11. Har eleven under sin skoltid deltagit i den planerade undervisningen på ett förväntat sätt?

12. Behöver eleven stöd för att komma igång med och genomföra en uppgift?

13. Hur är elevens koncentrationsförmåga och uthållighet i grupp och enskilt?

14. Uppnår eleven målen? I vilka ämnen?

15. Vilka är elevens starka sidor?

16. Hur fungerar elevens kontakt och samspel med andra barn och vuxna?

*Insatser och åtgärder*

17. Har eleven tagits upp på skolans elevhälsoteam?.....

18. Har eleven fått läs-/skrivträning? .....

19. Vilken typ (till exempel Bravkod, Rydaholmsmetoden)?

20. I vilken omfattning och vilka årskurser?

21. Vilka resultat har insatserna gett?

22. Beskriv vilka övriga anpassningar som har gjorts (till exempel läs- och skrivhjälpmedel, förlängd provtid, muntliga prov):

23. Resultat av anpassningarna:

Övrig information:

**Om eleven har flerspråkig bakgrund**

***Frågorna ska besvaras av modersmåls lärare***

Deltar eleven i modersmålsundervisning? .....

Hur fungerar läsning och skrivning på modersmålet

Förstår eleven muntliga instruktioner på modersmålet?

Är elevens grammatik (t.ex. ordföljd och böjningar), ordförråd och uttal på modersmålet i nivå med jämnåriga?

Om inte, på vilket sätt?

*Tack för att du tog dig tid att lämna denna information!*

## Bilaga 2. Fri skrivning

Med remissen ska bifogas en text som barnet/eleven har skrivit. Texten ska vara handskriven och orättad, cirka en A4-sida. Förslag på vad texten kan handla om:

Om jag vann en miljon kronor skulle jag...

Så här tror jag att det är i rymden...

Min drömresa

Den roligaste dagen i mitt liv

Hitta på en saga

Skriv här eller bifoga en nyskriven text:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

